

Tillsyn – Kottens föräldrakooperativ

Utbildningsförvaltningen

2020-10-26

Elisabeth Fjällström



Piteå kommun

Innehåll

Inledning och sammanfattning.....	3
Organisation, allmänna förutsättningar, personal, kvalitetssäkring för verksamheten....	4–6
Läroplansområde livsmiljö, demokrati, omsorg.....	6–10
Läroplansområde Utbildning, näringsliv och arbete samt barn- och utbildningsplan.....	10–13

Inledning

Tillsynen 2020 inriktas på två fokusområden med utgångspunkt om verksamheten följer skollagen (SFS 2010:800) samt målområden i förskolans läroplan

De två fokusområden som är redovisat är:

1. Livsmiljö, demokrati och öppenhet
2. Utbildning arbete och näringsliv

Tillsynen utgår också från att verksamheten ska beskriva sin organisation, allmänna förutsättningar, personalförutsättningar samt kvalitetssäkring för verksamheten.

Verksamheten har även skickat in sitt systematiska kvalitetsarbete

Tillsynen har utgått från läsåret 19/20

Sammanfattning

Kottens föräldrakooperativ har en väl organiserad verksamhet med mycket god behörighet av pedagoger och har idag en stabil arbetsgrupp, däremot kan de se att det finns svårigheter att kunna rekrytera vikarier.

De har kvalitetssäkrat sin verksamhet med goda rutiner såsom brandskyddsarbete, brandövning, rutiner och säkerhet, dokument finns för hantering av farliga ämnen, en plan är upprättad för krishantering, krishanteringsplan finns och olycksfallsförsäkring är tecknad. Samtlig personal har lämnat utdrag från belastningsregistret. En plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad. En egenvårdsplan finns.

De har en egen avgiftstaxa som beslutas av styrelsen. Kooperativet har även ett krav att föräldrar jobbar viss tid i förskolan under året.

Läroplansområdet livsmiljö, demokrati och öppenhet som utgår från skollagen kap.4 §9 samt 12–13 krav på inflytande och samråd har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad för verksamheten.

Målet är även uppfyllt i hög grad gällande barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande samt barnens förmåga att kunna ta ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället.

Läroplansområdet utbildning, arbete och näringsliv som utgår från förskolans läroplan och dess målområden har bedömts som att målet är uppfyllt delvis samt i hög grad.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår både från förskolans läroplan samt från I Ur och Skur målområden.

Identifierade Utvecklingsområden 2020/2021

Deras systematiska kvalitetsarbete får visa vilka målområden de behöver utveckla utifrån deras reflektion och analys.

Eftersom de har en ung barngrupp blir ett av kommande focusområde att se hur de kan utveckla de yngre barnens undervisning i förskolan

Sammanfattande bedömning

Föräldrakooperativet Kotten håller en hög kvalitet i sin verksamhet.

ORGANISATION

Förskolans namn: Föräldrakooperativet Kotten	Huvudman: Föräldrakooperativet Kotten Ek. förening. Ordförande Johanna Still
Startdatum: november 1989	Inriktning: Föräldrakooperativ förskola
Rektor: Susanne Wikgren	Rektors ställföreträdare: Agneta Ekberg
Ange antal barn enligt tillstånd: 18 Ange antal avdelningar enligt tillstånd: 1	Ange antal inskrivna barn: 16 Ange datum: 2020-08-24
Taxa som tillämpas: Egen taxa enligt beslut i styrelsen	Tar förskolan ut några andra avgifter än maxtaxa? T.ex. frukt varje dag, årsavgift etc. Nej

ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR

Öppettider: 6.00-17.30	
Hur ser gränsdragningen mellan styrelse och rektor ut? Rektor sitter med på styrelsemöten och informerar styrelsen om det pedagogiska arbetet, hur det kvalitetssäkras och följs upp. Styrelsen ansvarar för det organisatoriska arbetet så som ekonomi, arbetsmiljö, föräldrainsatser samt personalansvar.	
Om förskolan är ett föräldrakooperativ – hur ser gränsdragningen ut mellan styrelse och föräldrar? Styrelsen har styrelsemöten ca 4 ggr/år, sedan sitter styrelsen med på de månatliga medlemsmötena där de presenterar ev förslag, förändringar osv som kan vara aktuella. Beslut om dessa tas demokratiskt på medlemsmötena. Minst en förälder/familj ska vara med på medlemsmötena.	
Hur försäkras tystnadsplikten? Alla som på något sätt arbetar på Kotten får ta del av vår information gällande sekretess, tystnadsplikt och anmälningsplikt och därefter skriva under tystnadsplikten.	
Hur förvaras handlingar? I ett låst kassaskåp.	
Vilka rutiner finns för personalens anmälningskyldighet till socialtjänsten? I den information gällande sekretess, tystnadsplikt och anmälningsplikt som alla tar del av samt i vår kris och beredskapsplan finns riktlinjer för anmälningsförfarande till socialtjänsten beskrivet.	

PERSONAL

Antal inskrivna heltidsbarn 15 september 2020: 15	Antal inskrivna halvtidsbarn 15 september 2020: 1
Antal förskollärare i barngrupp 15 september 2020: 1st	Antal förskollärartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 100 %

Antal barnskötare i barngrupp 15 september 2020: 2st	Antal barnskötartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 175 %
Antal tjänster med annan utbildning i barngrupp 15 september 2020: 2st	Antal tjänster med annan utbildning (%) i barngrupp 15 september 2020: 1 personal 100% 1 personal 50% Kök 15%
Beskriv hur kompetensförsörjningen ser ut i framtiden? Vi har ibland svårt att få tag på vikarier och ser väl det som en utmaning. Vi har just nu en vikarie som vi kan nyttja vid behov. Men vi har en stor fördel då vi har möjligheten att ta in föräldrar i köket och då går den som jobbar i köket in i barngruppen. Hon jobbar i barngruppen en dag i veckan och är därför känd för barnen.	
Beskriv hur rektor implementerar förskollärare och annan personal i nödvändiga insikter i skollag och andra föreskrifter som gäller i skolväsendet? Rektor håller i och planerar våra APT-träffar, där har vi en stående punkt där vi lyfter aktuella och nödvändiga frågor. Skollagen, andra föreskrifter, samt forskning håller vi oss uppdaterade på genom Skolverkets hemsida, via olika grupper i sociala medier som riktar sig till rektorer och annan pedagogisk personal samt i samråd med övriga förskolor på våra nätverksträffar.	





KVALITETSSÄKRING FÖR VERKSAMHETEN

Har verksamheten planer för:

Genomförs systematiskt brandskyddsarbete JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-09-07
Har brandövning genomförts: JA	Datum för senaste brandövning: 2020-06-03
Finns egenkontrollplan för städning? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-05-25
Finns rutiner och säkerhet vid utflykter? JA	Datum för senaste uppdatering: November 2019
Finns dokument för hantering av farliga ämnen? JA	Datum för senaste uppdatering: Uppdateras kontinuerligt, när en ny farlig produkt införskaffas kommer ett nytt datablad för detta.
Finns plan upprättad för krishantering? JA	Datum för senaste uppdatering: november 2019

Finns olycksfallsförsäkring tecknad? JA	Vilket bolag är försäkringen tecknad? Trygg-Hansa
Har samtlig personal lämnat utdrag ur belastningsregistret? JA	Om inte, vad är orsaken att personal inte lämnat utdrag från belastningsregistret?
Är plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättad? JA	Datum för senaste uppdatering: Ett pågående arbete som löper kontinuerligt under året. Planen upprättas/uppdateras årligen i september.
Finns plan för egenvård? JA	Datum för senaste uppdatering: November 2019

LÄROPLANSOMRÅDE LIVSMILJÖ, DEMOKRATI OCH ÖPPENHET

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till skollagens (SFS 2010:800) 4 kap. § 9 samt 12-13 krav på inflytande och samråd?			x	

Vad i er verksamhet har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit? Ge exempel

§ 9 Vi har haft barns inflytande som ett av våra focusområden. Bifogar vår mål- och utvecklingsplan där vi beskriver på vilket sätt vi har arbetat.

§12 Vårdnadshavarna har stor inblick i verksamheten. Via medlemsmöten månadsvis får de information och möjlighet till inflytande i förskolans arbete. De lagar mat ca 8 dagar/år och familj, här får de på nära håll ta del av verksamheten. Via vår förskoleapp Tyra får vårdnadshavarna följa barnens aktiviteter, utveckling och lärande i bloggen och i barnens portfolio.

§13 Förutom det som beskriv ovan så lägger vi stor vikt vid det dagliga samtalet, vårdnadshavarna stannar gärna en stund vid lämning och hämtning Vi har också utvecklingssamtal 1-2 gånger/år

Via samlingar och i det dagliga samtalet finns plats för barnen att uttrycka sina åsikter och tankar om lekmiljön på förskolan. Vi är noga med att introducera barnen i nya förändringar som vi gör på förskolan.

Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande			x	
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att ta ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället ¹ ?			x	

Hur har ni arbetat med att utveckla barnens förmåga utifrån ovanstående?

Nedan har jag beskrivit hur vi arbetar för att möjliggöra för barnen att utveckla dessa förmågor.

c) I början av hösterminen har vi stort focus på inskolning av nya barn och deras vårdnadshavare. Vi ser till att skapa en bra grundverksamhet där leken får ta stort utrymme och vi delar barnen i mindre grupper för att skapa trygghet och lekro. Vi har en bra balans i vardagen med aktiviteter och vila. Vi arbetar temainriktat med focus på kamratskap. Här arbetar vi utifrån UR:s material samt de tio kompisböckerna, bra material som belyser dessa frågor. De är konkreta för barnen. Nedan har jag beskrivit hur vi arbetar för att möjliggöra för barnen att utveckla dessa förmågor. Här får barnen använda sig av många uttrycksmedel så som sagor, filmer, lekar, sånger, samtal, drama, etc. Detta sammantaget ger barnen bra förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

d) Arbetet med hållbar utveckling är något som finns förankrat i vår grundverksamhet. Barnen är väl förtrogna med vad sophantering är. Vi har sopstation på förskolan där vi sorterar skräp och går kontinuerligt till återvinningen. Vi har alltid en temavecka på våren där vi även deltar i "Håll Sverig rent" Barnen visar stort intresse för skräpplockning och vi har alltid med soppåsar när vi är ute i naturen. Vi gör ofta utflykter för att möjliggöra för barnen att utveckla förståelse om vår natur och att vi ska vara rädda om den. Vi är noga med att de tar ansvar för såväl vår närmiljö som förskolans miljöer och material.

Barnen får aktivt delta i samhället då vi har samarbete med ex: Mogården, Tallbacka skolan, vårdnadshavarnas arbetsplatser. Vi besöker biblioteket, LF-Arena, badhuset. Vi gör ofta utflykter till skogen och vår fina närmiljö.

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit?

Arbetet med medvetet målstyrd undervisning och vårt systematiska kvalitetsarbete bidrar till att barnen utvecklas. Att vi arbetar med många uttrycksmedel gör att undervisningen stimulerar och utmanar barnen på ett lustfyllt sätt och lockar barnen till nyfikenhet och glädje.

Beskriv hur förskolan samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Vi har en stående punkt på våra APT- möten där vi går igenom barngruppen för att se om det finns några riskområden eller om det finns problem i gruppen. Vi dokumenterar löpande hur det ser ut i barngruppen och om vi måste vidta några åtgärder. Barnen är delaktiga i arbetet genom vårt temaarbete där de bland annat får möjlighet att samtal om hur man skall vara en bra kompis, de får efter stigande ålder delta i interjuver gällande trivsel och kamratskap. Vårdnadshavarna är delaktiga i arbetet genom att de får svara på enkätfrågor samt i utvecklingssamtalen och på de månatliga medlemsmötena. Vi upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Alla som arbetar i förskolan ska respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. Beskriv hur det processarbetet kvalitetssäkras.

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete där vi upprättar mål- och utvecklingsplaner för våra focus områden, på våra APT- möten där vi samtalar och reflekterar och går igenom den dokumentation vi för. Samt i den utvärdering av verksamheten som vi gör terminsvis.

Mål- och utvecklingsplan: Barns inflytande. Ansvarig-alla pedagoger

Var är vi?	När vi pratar om barnsinflytande och delaktighet känner vi att det är svårt att skilja på dessa två begrepp. Vad är barns inflytande? /delaktighet? Vi vill få en fördjupning och insikt i hur vi kan arbeta med barns inflytande/delaktighet på Kotten.
Mål och riktlinjer Lpfö-18	1. Vi vill att barnen ska få möjlighet att utveckla och påverka sitt inflytande och sin delaktighet. 2. Att de får möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, utveckla sitt ansvar och sin självständighet.
Utveckling pågår när....	1. Vi pedagoger skapar bra förutsättningar för barnen att förstå att de kan påverka sin vardag på förskolan. 2. Vi reflekterar och synliggör tillsammans med barnen om vad som skett och vilket lärande vi ser. 3. Barnen har tillgång till materialet på förskolan och anpassade lärmiljöer. Pedagogerna är närvarande i verksamheten
Så ska vi arbeta för att nå dit	Vi ska börja med en studiecirkel där vi läser boken ”Utveckla barns inflytande” Hitta arbetsformer i arbetslaget som främjar inflytandet/delaktigheten. Skapa inspirerande miljöer och material som främjar barnens lek och lärande.
Så ska vi följa upp	Diskussioner och reflektioner på APT-träffar. Dokumentation, foto, intervjuer med barnen
Uppföljning	Att vara närvarande, ha inspirerande material och anpassad lärmiljö är grunden till inflytande. Att utmana barnen för att nå utveckling. Tillsammans reflektera med barnen för att lyfta fram lärande och skeenden. Använda oss av de didaktiska frågorna för att utmana barnen. Vi upplever att det är en utmaning att ha 1–5 år när det gäller materialet. De äldre barnen har fått ett eget rum med grind där de kan ha sitt material som spel, klossar, lego etc. Där kan de i lugn och ro använda och komma åt allt material. De yngre barnen kan komma åt allt material som de vill ha. Vi har placerat allt under handtaget. Vi har flyttat ner barnens klädhyllor så att de själva kan ta sina kläder och skor Tittat på vår miljö utifrån läroplanens strävansmål. Fortsätta att utveckla den. Vi har läst ett kapitel om vem som har makten i förskolan och diskuterat hur det ser ut på kotten. Vi upplever alla att vi är bra på att göra gemensamma





	<p>överenskommelser med barnen och att vi ska tänka på att det är barnen som ska ha makten i vardagen inom de ramar som vi pedagoger sätter upp. Vi har en bra struktur över hur en dag ser ut och att barnen får inflytande i vardagen. Vi behöver däremot se över vårt material så att de utmanar barnen och att de själva kan plocka fram det de vill ha/göra. Vi behöver ofta finnas tillhands för att barnen ska kunna göra vissa saker ex. i ateljén. Detta är en utmaning för oss, och något som ständigt förändras efter barnens intressen.</p> <p>Vi har planerat in en arbetskväll då vi bara ska fokusera på våra lekmiljöer.</p> <p>Vi upplever att vi är närvarande med barnen i deras aktiviteter men att vi behöver känna av varandra och när en pedagog är närvarande i något med barnen får de övriga pedagogerna vara härvarande.</p> <p>Vi behöver fortfarande bli bättre på att dokumentera lärsituationer och delge varandra om det vi gör. Vi ska alla dokumentera ett moment där vi har varit en närvarande pedagog och följt en lärprocess. Vi ska hjälpa varandra att hitta lärsituationer där vi utmanar barnen med de didaktiska frågorna.</p> <p>Att arbeta med barnsinflytande är en lång process som kommer att ta tid. Därför väntar vi med analysen tills vi ser att vi har hittat bra former och att det vi läst i boken får smälta in, vissa kapitel bör vi arbetat mer med innan vi parkerar denna mål och utvecklingsplan i grundverksamheten.</p>
Analys	<p>Utifrån den bok vi har läst så har vi alla blivit medvetna om vilka delar som påverkar barns inflytande i det dagliga arbetet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medvetet närvarande pedagog. • Anpassad lärmiljö. • Inspirerande material. <p>Dessa är beroende av varandra för att barns inflytande ska bli möjligt.</p> <p>Vi inser också att allt detta kräver tid och planering och att arbetet tar tid. Vi har kommit en bra bit på vägen då vi har ändrat om i våra miljöer och gjort materialet tillgängligt för barnen. Nu kan de själva agera i ex. ateljén utan att de behöver vänta på att en pedagog ska hjälpa dem igång. Vi har anpassat materialet så att de äldre barnen har sitt material tillgängligt och ”ifred” från de yngsta barnen. De yngre barnen har också tillgång till det material som är anpassat för dem.</p> <p>Vi har pratat mycket om att vara närvarande pedagoger och att vi ofta är det men att vi ibland bör vara lite flexibla och låta den som är inne i något vara det, då kan de övriga pedagogerna ex, svara i telefon, byta blöja, etc.</p> <p>Att skilja på delaktighet och inflytande har också blivit tydligt för oss där inflytande innebär att barnen kan påverka sin vardag och att delaktighet mer handlar om att barnen deltar i redan planerade aktiviteter.</p> <p>Vi upplever att barnen agerar med mer inflytande sedan vi startade med arbetet.</p> <p>- I hallen har de större möjlighet att själva ta fram sina kläder.</p> <p>- de kan i större utsträckning själv välja vad de vill göra</p>

	<p>-de har på ett annat sätt tillgång till materialet. Men här behöver vi involvera barnen mer i val av material.</p> <p>- vi reflekterar ofta med barnen.</p> <p>Vi upplever att de är svårt för oss att vara riktigt närvarande i situationer då det händer mycket runt om kring som vi måste göra.</p> <p>Under arbetets gång blev en pedagog sjuk och vår arbetssituation förändrades, vi tappade då en drivande kraft. Vi hade inte lika täta uppföljningar och tappade lite av engagemanget. Vissa saker av det vi hade tänk göra blev inte av. Vi är en grupp pedagoger som behöver styra upp och bestämma vem som ansvarar för vad. Dokumentationen är fortfarande något vi behöver förbättra.</p> <p>Utifrån de mål vi satte upp så tycker vi att vi har en hög måluppfyllelse.</p>
Förslag till åtgärder	Sätta av mer tid till dokumentation. Dokumentera i "Tyra" i barnens portfolio. Ha tätare uppföljningar. Påminna varandra om vem som ansvarar för vad så att det inte stannar upp. Ha tålamod och inse att vissa områden tar tid och är ständigt föränderliga.
Uppföljning av åtgärder	Vi har nu börjat gå tillbaka till gamla mål- och utvecklingsplaner för att se vad vi ska arbeta med och bli påmind om vad vi har bestämt. Vi har avsatt en dag i början av höstterminen för att se över material och lärmiljöer.

Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter?

Vi upplever att vi har en god måluppfyllelse i ovanstående områden. Vårt SKA-arbete får visa vilka målområden vi behöver utveckla

LÄROPLANSOMRÅDE UTBILDNING, ARBETE OCH NÄRINGS LIV

Läroplansområden Utbildning, arbete och utbildning 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till läroplanens (Lpfö18) mål?		x	x	

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

Läroplanen har många mål att leva upp till och vi känner att vissa mål har hög måluppfyllelse medans andra mål behöver utvecklas mer. Vi arbetar för att alla barn under sin tid på förskolan ska få möjlighet att utvecklas utifrån alla mål i Lpfö18

Men genom vårt arbetsätt med närvarande pedagoger, anpassande lärmiljöer, inspirerande material, en väl fungerande grundverksamhet, målstyrd undervisning och ett fungerande systematisk kvalitetarbete så har vi bra förutsättningar att uppfylla läroplanens mål.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Vi lägger stor vikt vid att skapa bra och tillitsfulla relationer pedagoger och barn emellan, vi har en väl inarbetad grundelevverksamhet med klara och tydliga rutiner. Vi upplever att barnen blir trygga av det och får lugn och ro att leka och lära. Leken har stor betydelse och får stort utrymme under dagen. Här får barnen många tillfällen att agera både enskilt och i grupp och med hjälp av oss pedagoger verktyg att lösa de konflikter som uppstår. I den mer styrda verksamheten som samlingar, temaarbeten, styrda lekar etc. får barnen tillfällen att utveckla sin samarbetsförmåga, följa uppsatta regler samt ta ansvar för gemensamma regler. De får under dagen många möjligheter att använda olika uttrycksmedel.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Mål- och utvecklingsplan: Språkutveckling 4-5år

Vart är vi?	Vårt uppdrag är att stimulera varje barns språkutveckling, Vi har ett bra arbete kring detta i vår grundverksamhet men gör djupdykningar med jämna mellan rum. Nu är det dags att arbeta mer inriktat med att väcka barnens nyfikenhet kring språk i tal och skrift. Vi kommer att i första hand arbeta med 4-5 åringarna.
Mål och riktlinjer Lpfö 98 rev.16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utvecklar intresse för talspråk, ordförråd och begrepp.... 2. Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler.... 3. Utveckla intresse för bilder, texter...
Utveckling pågår när.....	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi på ett medvetet sätt i vardagen och på speciella språksamlingar väcker barnens intresse för ex. skrift-, talspråk, bilder, sagor etc. 2. Barnen spontant använder böcker, bokstäver, rim och ramsor etc. 3. Vi använder oss av sagopåsar, bildkort, flanosagor, högläsning och att materialet är tillgängligt för barnen att själva använda det.
Så ska vi arbeta för att nå dit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Läsa och använda oss av materialet Före Bornholmsmodellen som är ett färdigt material med språksamlingar som innehåller mycket ramsor, högläsning, rim, bilder mm. Ta del av Skolverkets material som finns kring språkutveckling. 2. Vi ska stimulera barnen i att aktivt delta i skrift och tal genom att låta barnen "låtsas" skriva, para ihop bilder som rimmar, bilda nya ordpar av bilder, högläsning, 3. Skapa nytt material som språkpåsar, laminerade bilder, ordpar, mm.

Så ska vi följa upp	Genom dokumentation i bild och skrift. Reflektioner tillsammans med barnen och tillsammans i arbetslaget
Uppföljning	<p>Barnen har verkligen tagit till sig de ramsor vi har lärt oss och de använder ramsorna spontant i olika aktiviteter. Exempelvis på skridskobanan, i lekarna, vid matbordet. De har just nu ett stort intresse för bokstäver och skriver mycket i sina egna ritblock. Det rimmar ofta och tillsammans gör vi meningar med rim. Vi har pratat om vad en mening är och de har lärt sig att göra egna meningar. Vi har använt oss av hela kroppen och vi har gjort egna rörelser till ramsorna för att på så sätt få in ”rytmen i språket.</p> <p>Barnen visar stort intresse för de sagor vi har läst.Handledningen ger tips på hur man läser sagorna och tips på följdaktiviteter.</p> <p>Barnen får ofta återberätta sagorna med hjälp av bilder, teckningar, drama. Detta befäster på ett bra sätt vad de lärt sig.</p> <p>Vi upplever att det är svårt att hinna dokumentera med bilder då vi är 1 pedagog på samlingarna. Man tappar fokus från barnen och det behövs full koncentration så att de inte svävar iväg. När det finns möjlighet, ta med någon som kan dokumentera med bilder.</p> <p>Att reflektera tillsammans är ett mycket bra sätt att befästa lärande, barnen är bra på att komma ihåg och hjälps åt att t.ex. återberätta en saga. De tycker mycket om när vi bildar ordpar och kommer på egna ord som går att para ihop.</p>
Analys	<p>Att barnen rimmar mycket går inte att ta miste på. Från föräldrarna får vi höra att det rimmas en hel del hemma också. Vi ser i barnens egna ritböcker att de har fått ett ökat intresse för skrift, då de ofta använder alfabetet som vi har för att skriva sitt namn, låtsas meningar och bokstäver.</p> <p>De har visat stor nyfikenhet på språksamlingarn. Det beror till stor del på materialet som är bra och ger oss pedagoger bra verktyg. De har fått träna sig i att återberätta och reflektera tillsammans. Det nya materialet som vi byggt upp finns tillgängligt och är lätt att ta fram vid olika tillfällen.</p> <p>Vi har en mysig läshörna där vi ofta tillbringar tid då barnen tycker om när vi läser ur en bok och vi ser att de sitter ofta där själva och tittar i böcker tillsammans med någon kompis.</p> <p>Vi är nöjda med arbetet vi har gjort och tycker att vi har en hög måluppfyllelse då vi har fått barnen nyfikna och intresserade för språk i både tal och skrift, bilder, böcker, rim och ramsor. Vi har varit en liten barngrupp på max 6 barn vilket också har lett till att alla har varit delaktiga.</p> <p>Dokumentationen med foto har varit svårt</p>

Förslag till åtgärder	Tänka på att planera samlingarna så att vi kan vara två någon gång under arbetets gång för att kunna dokumentera med bilder. Långsiktigt arbeta med språkutveckling och följa upp arbetet med jämna mellanrum.
Uppföljning av åtgärder	

Beskriv hur förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Genom att ha lustfyllda och varierande lekmiljöer och material som lockar barnen till lek och lärande. Att vi är närvarande pedagoger som utmanar barnen och tillför nya ideer/material till barnens pågående lek. Att vi arbetar med många olika uttrycksmedel.

På vilket sätt ansvarar förskolläraren att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

Förskolläraren har ansvar för att ta fram mål- och utvecklingsplaner utifrån de focusområden vi har valt att arbeta med. I dessa planer följer vi tillsammans upp och analyserar arbetet utifrån den dokumentation och de reflektioner vi har gjort under arbetets gång. Här kan vi se om vi har tillgodosett barnens möjligheter att utvecklas och vad som förskolan behöver utveckla. Förskolläraren är också ansvarig för innehållet i utvecklingssamtalen som alla pedagoger är med att utföra.

Beskriv hur förskolläraren leder de målstyrda processerna i undervisningen samt ansvarar för planeringen och att genomförandet utgår från läroplanen

Vi utgår alltid från läroplansmålen då vi planerar vår undervisning. Förskolläraren arbetar som ovan med att leda det arbetet. Hela arbetslaget är med i undervisningen som sker under dagen. Vi delar upp barnen i grupper då vi har vår mer styrda verksamhet och utser ansvariga pedagoger som leder den undervisningen.

Beskriv hur rektor jobbar med det systematiska kvalitetsarbetet och säkerställer en likvärdig förskola i medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Rektor ansvarar för att ta fram mål- och utvecklingsplaner för de focusområden vi tillsammans valt att arbeta med. Vi använder BRUK för att skatta verksamheten och komma fram till vilka focusområden vi ska utveckla. Vi utgår från läroplanens målområden:

Normer och värden, Utbildning och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem.

Alla som arbetar på förskolan samverkar i detta arbetet men rektor ansvarar för att arbetet dokumenteras, följs upp, analyseras och att åtgärder görs.

Är det något område inom undervisningen som ni skulle behöva jobba vidare med som utvecklingsområde?

Då vi har en ung barngrupp blir ett av våra kommande focusområde att se hur vi kan utveckla de yngre barnens undervisning i förskolan